

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Саткинский медицинский техникум»

Согласовано
Главный врач ГБУЗ «Районная больница
г. Сатка» Крохина И.А.
«09» июня 2022 г.



Утверждаю
Приказ № 129
Директор ГБПОУ «Саткинский медицинский
техникум» Филимова О.С.
«09» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

г. Сатка
2022-2026

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 340000 Сестринское дело, направление подготовки Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»

Разработчик: Гильмиярова А. Н. – преподаватель высшей квалификационной категории, Васильева А. Т. – преподаватель высшей квалификационной категории, Севостьянова И. А., преподаватель высшей квалификационной категории, методист Дмитренко Р. Ф. , преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК Чудинова М. П., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии сестринского дела и лечебного дела

Протокол № 9 от «05» 2022 г.

Председатель ЦМК Чудинова М. П.

Зам директора по УР Гильмиярова А. Н.



Рецензент: Данная программа соответствует требованиям ФГОС для подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Методист, преподаватель высшей квалификационной категории Дмитренко Р.Ф. *Р.Ф. Дмитренко*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	11
4. Условия реализации программы профессионального модуля	31
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело».

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

– обучать население принципам здорового образа жизни

– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические

мероприятия

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,
- возможные факторы, влияющие на здоровье,
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации

населения и работе «школ здоровья»

Процесс изучения профессионального модуля направлен на подготовку к формированию у обучающегося следующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование у обучающегося следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

- руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 часа,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственная практика – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Планируемые личностные результаты в ходе реализации профессионального модуля

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8</p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности.	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	ЛР 17

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1. ПМ 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми.	225	150	104		75	-	36	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ 01. Обучение профилактической работе	75	50	36	-	25	10	-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. ПМ 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	90	60	44		30	10	36	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	390	260	184	--	130	20	72	72

3.2 Объем профессионального модуля и виды учебной программы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми		150	
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение			
МДК 01.01. Часть 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание	1	
	1. Демографическая ситуация в России, регионе.		1
	2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.		2
	Практические занятия		
	1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	2	
Тема 1.2. Концепции здоровья	Содержание	1	
	1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».		2
	2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школы здоровья.		2
	Практические занятия	2	
	1. Концепции здоровья		
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание	1	
	1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и		1

	2.	«юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Потребности человека в разные возрастные периоды		
Тема 1.4. Рост и развитие	Содержание		1	
	1.	Понятия: «рост» и «развитие».		1
	2.	Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.		2
	3.	Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Рост и развитие		
МДК 01.01. Часть 2. Здоровье детей				
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание		8	
	1.	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		1
	2.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного.		2
	3.	Потребности новорожденного.		2
	4.	Основные проблемы периода новорожденности.		2
	Практические занятия		16	
	1.	Внутриутробный период и период новорожденности		
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание		6	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		1
				2
	2.	Рост и развитие ребенка грудного возраста. Особенности физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.		2
	3.	Вскармливание детей первого года жизни. Преимущества естественного вскармливания.		
	4.	Смешанное и искусственное вскармливание. Вскармливание детей старше года.		
	Практические занятия		16	
	1.	Ребенок первого года жизни и уход за ним.		

Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание		6	1
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		1
	2.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.		2
	3.	Возможные проблемы. Факторы риска для детей этого возраста. Особенности адаптации ребенка в ДДУ.		2
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.		1
	2.	Основные потребности, способы их удовлетворения.		2
	3.	Возможные проблемы.		2
	4.	Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Адаптация детей в школе.		
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Характеристика переходного периода.		1
	2.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.		2
3.	Возможные проблемы.		2	
4.	Физическое, половое, нервно-психическое и психо-социальное развитие подростков.			
Практические занятия		12		
1.	Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)			
МДК 01.01. Часть 3 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста				
Тема 3.1. Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание		6	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста.		1
	2.	Понятия о менструальной, репродуктивной функции человека.		1
	3.	Репродуктивная система здорового мужчины и женщины, их роль в репродукции.		2
	4.	Мужские половые гормоны, женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.		2
				2
				1
				2

	5	Регуляция менструального цикла.		2
	6	Основные потребности человека юношеского и зрелого возраста, способы их удовлетворения.		2
	7	Возможные проблемы.		
	Практические занятия		12	2
	1.	Период юношеского возраста.		
	2	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте		
Тема 3.2. Здоровье семьи	Содержание		4	
	1.	Понятие семьи.		1
	2.	Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.		1
	3.	Характеристика основных функций семьи.		1
	4.	Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.		1
	5.	Возможные медико-социальные проблемы семьи.		1
	6.	Планирование семьи.		2
	7.	Планирование беременности.		2
	8.	Последствия искусственного прерывания беременности.		2
	9.	Методы контрацепции.		2
		Практические занятия		4
	1.	Строение и функции репродуктивной системы здорового мужчины и женщины. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.		
Тема 3.3. Период беременности и родов	Содержание		6	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.		1
	2.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца, плодных оболочек.		2
	3.	Физиологическое течение беременности.		2
	4.	Признаки беременности.		2
	5.	Влияния вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		2
	6.	Дородовые патронажи.		2
	7.	Физиологические роды.		2
	8.	Причины наступления родов, предвестники родов.		2
	9.	Периоды родов.		2
	10.	Послеродовый период.		2

	Практические занятия	16		
	1. Оплодотворение. Развитие зародышевых оболочек, зародыша, плода. Влияния вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Физиологическое течение беременности.			
	2. Физиологические роды. Особенности ухода в родах. Послеродовый период. Особенности ухода в послеродовом периоде.			
Тема 3.4. Климактерический период	Содержание	2		
	1. Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза».		1	
	2. Причины возникновения климакса.		1	
	3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.		2	
	4. Особенности протекания климактерического периода у женщин и		2	
	5. мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.			
	Практические занятия	4		
	1. Климактерический период			
МДК 01.01. Часть 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста				
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	4		
	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.		1	
	2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		1	
	3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		2	
		Практические занятия	16	
	1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
	2. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и престарелого возраста			

Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
УП.01	Учебная практика		36

Раздел 2 Обучение профилактической работе			50	
МДК 01.02 Основы профилактики				
Тема 2.1 Профилактическая медицина	Содержание		2	
	1	История развития профилактического направления в медицине. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.		1
	2			2
	Практические занятия		4	
	1	Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Оформление мультимедийной презентации по теме «Первичная, вторичная, третичная профилактика»		3	2
Тема 2.2 Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание		2	
	1.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых.		1
	2.			1
	3.			1
	Практические занятия		4	
1	Концепция охраны и укрепления здоровья			
	Самостоятельная работа при изучении темы: Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.		3	2
Тема 2.3 Сестринские технологии в профилактической медицине	Содержание		2	
	1	Сбор информации. Анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.		3
	2			2
	Практические занятия		4	

	1	Сестринские технологии в профилактической медицине.		
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 2. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 3. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	3	2
Тема 2.4 Здоровье и образ жизни	Содержание		2	
	1	Влияние питания, двигательной активности на здоровье.		2
	2	Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.		2
	Практические занятия		8	
	1	Здоровье и образ жизни		2
	2	Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании.		2
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 2. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. 3. Работа над реферативными сообщениями по темам «Здорового образа жизни»	5	2
Тема 2.5 Профилактика нарушений здоровья	Содержание		4	
	1	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы.		1
		Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		2
	2	Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.		1
	3			
Практические занятия		8		

	1	Обучение технологиям профилактики заболеваний.		2
	2	Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья.		2
	3	Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.		2
		Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовить материал для создания санбюллетеня	6	3
Тема 2.6 Школы здоровья	Содержание		2	
	1	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.		1
	2			2
	Практические занятия		8	
	1	Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска.		2
	2	Обучение работе в школах здоровья для пациентов.		3
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 2. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. 3. Подготовить материал и презентацию для пациентов в школы здоровья.	5	3
Раздел 3. Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению			60	
МДК 01.03. Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи населению				

Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населению	Содержание		4	
	1.	Медицинская помощь, определение понятия.		2
	2.	Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.		3
	3.	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.		1
	4.	Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».		1
	5.	Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.		2
	6.	Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь.		1
	7.	Городская поликлиника.		1
	8.	Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.		1
	9.	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.		1
	10.	Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.		2
	11.	Организация медицинской помощи на дому.		2
	12.	Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».		2
	13.	Центры здоровья.		2
	14.	Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.		
	15.	Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).		
	Практические занятия		4	2
	1.	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Изучение нормативных документов, составление плана.			

Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание		2	
	1.	Понятия «предболезнь», «болезнь».		2
	2.	Адаптационные возможности организма.		2
	3.	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.		2
	4.	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		1
	5.	Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		2
	6.	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.		1
	7.	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		2
	8.	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.		3
	9.	Гигиеническое воспитание и обучение населения.		
Практические занятия		8		
1.	Профилактика неинфекционных заболеваний		2	
2.	Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		5		
Составление кроссвордов.				
Тема 3.3. Диспансеризация	Содержание		4	
	1.	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.		1
	2.	Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.		2
				1

	3.	Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.		1
	4.	Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.		1
	5.	Этапы диспансеризации.		1
	6.	Планирование лечебно-профилактических мероприятий.		2
	7.	Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.		2
	8.	Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.		1
	9.	Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.		1
	10.	Документирование диспансерного наблюдения.		1
	11.	Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.		
	Практические занятия		8	
	1.	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.		2
2.	Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		6		
Изучение нормативных документов, подготовка сообщений.				
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	2		
	1.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.	1	
	2.	Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.	2	
	3.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники.	2	
	4.	Возрастные особенности иммунитета.	1	
	5.	Основы активной иммунизации.	1	
	6.	Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.	1	
	7.	Календарь прививок.	1	
	8.	Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации.	1	
	9.	Права пациентов.	1	

	10	Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.		1
	11	Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.		1
	.	Документирование вакцинации.		1
	12	Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.		2
	.	Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.		
	13			
	.			
	14			1
	.			
	.			
Практические занятия			12	
1.	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.			2
2.	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.			2
3.	Составление памяток по иммунопрофилактике.			2
Самостоятельная работа обучающихся			7	
Составление рефератов.				
Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности	Содержание			2
	1.	Социальное партнерство.		1
	2.	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		1
	Практические занятия			1

	1.	Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление схем, планов.			
Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание		2	
	1.	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.		1
	2.	Задачи экспертизы трудоспособности.		1
	3.	Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.		1
	4.	Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.		1
	5.	Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.		1
	6.	Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.		1
	7.	Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.		
	Практические занятия			
	1.	Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Изучение нормативных документов, подготовка планов, рекомендаций.			
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен (МДК 01.03. Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи населению, МДК 01.02 Основы профилактики)			
	Экзамен квалификационный			
УП.01 Учебная практика			36	
ПП.01 Производственная практика			72	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий			130	
Примерная тематика домашних заданий				
	1.	Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
	2.	Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		
	3.	Определение потребностей человека.		
	4.	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).		

<p>5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</p> <p>9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</p> <p>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p> <p>11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p> <p>13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</p> <p>14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p> <p>15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1.Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</p> <p>2.Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</p> <p>3.Составление планов противоэпидемических мероприятий.</p> <p>4.Составление планов проведения иммунопрофилактики.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Тема 1 Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</p> <p>1.Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>2.Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).</p> <p>Тема 2Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</p> <p>1.Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.</p> <p>2.Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>3.Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.</p> <p>4.Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.</p> <p>Тема 3 Составление планов противоэпидемических мероприятий</p> <p>1.Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.</p> <p>2. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения</p> <p>Тема 4 Составление планов проведения иммунопрофилактики.</p> <p>1.Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.</p>	36	2

<p>2. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p> <p>3. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.</p> <p>Тема 5 Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья.</p> <p>1. Проведение бесед в школах здоровья.</p> <p>2. Составление памяток, бюллетеней для участников школы здоровья.</p> <p>Тема 6 Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p> <p>1. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>2. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации</p> <p>3. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста.</p>		
<p>Производственная практика(по профилю специальности) ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий.</p> <p>МДК 01.03. Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи населению.</p> <p>Виды работ</p> <p>Проводить профилактические мероприятия в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <p>Кабинет участкового врача (диспансеризации):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем. – организация и проведения диспансеризации населения на закрепленном участке – формирования диспансерных групп на закрепленном участке – динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем; – контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; – осуществлять патронаж к людям разного возраста и беременным; – организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; – проводить противоэпидемические мероприятия: выявление инфекционных больных, наблюдение за очагом, иммунопрофилактика, санитарно-просветительская работа; – выполнять работы по диспансеризации населения больных лиц с повышенным риском сердечно-сосудистых, онкологических и других; – заболеваний, женщин фертильного возраста, с экстагенитальной патологией; – проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию; – выполнять лечебные и диагностические врачебные назначения в поликлинике и на дому; – оформлять документацию; – измерять АД, ЧСС, вес, рост; – проводить санитарно-просветительскую работу; – сопровождать пациентов и присутствовать на диагностических исследованиях. 	72	2

Работа в прививочном кабинете поликлиники:

- составить календарь прививок;
- проводить активную и пассивную иммунизацию на добровольцах в реальных условиях;
- осуществлять контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;
- оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке;
- провести патронаж к привитому ребенку;
- провести документацию регистрации профилактических прививок;
- подготовить пациента разного возраста к прививкам, вакцинации;
- проведение первичной и вторичной профилактики;
- составлять индивидуальные планы и памятки по иммунопрофилактике;
- консультировать пациента по вопросам иммунопрофилактики;
- проводить текущую и заключительную дезинфекцию.

Кабинет профилактики:

- проводить оценку функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития;
- осуществлять следующие технологии в профилактической медицине:
 - сбор информации;
 - анализ и учёт факторов риска здоровья и факторов, определяющих здоровье ;
 - осуществлять профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании;
 - организовать и проводить гигиеническое обучение населения;
 - осуществлять контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;
 - консультировать пациентов и их окружение по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем.
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов по профилактике заболеваний

Школа здоровья:

- осуществлять деятельность в школах здоровья для лиц с факторами риска и пациентов;
- формировать активное отношение пациента к своему здоровью;
- содействовать пациентам в получении информации, необходимой для получения знаний о своём заболевании;
- формировать у пациентов умения и навыки по самоанализу собственных факторов риска, связанных с привычками и образом жизни, самоконтролю за здоровьем;
- составлять информационную базу для школ здоровья:
 - мультимедийные презентации;
 - печатный материал;
 - буклеты;
 - видеоматериалы;

<p>– санитарные бюллетени; – памятки и т.д. Работа в Регистратуре: – инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности; – работа с картотекой.</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение населения вопросам рационального и диетического питания. 2. Факторы риска при заболеваниях органов дыхания 3. Обучение принципам здорового образа жизни взрослого населения. 4. Обучение принципам здорового образа жизни лиц пожилого и старческого возраста. 5. Профилактика старения. 6. Обучение принципам здорового образа жизни детей (дошкольного, школ подросткового возрастов). 7. Иммунопрофилактика в педиатрии. (Консультирование родителей по иммунопрофилактики детских инфекций.) 8. Факторы риска при заболеваниях ССС и их профилактика 9. Факторы риска при заболеваниях пищеварительной системы профилактика 10. Факторы риска при заболеваниях опорно-двигательного аппарат 11. Профилактика ОРВИ у детей. 12. Профилактика острых кишечных инфекций у детей. 13. Урок здоровья для пациентов с бронхиальной астмой. 14. Профилактика атопических дерматитов у детей. 15. Профилактика респираторныхаллергозов. 16. Профилактика пищевой аллергии у детей. 17. Обучение вопросам самоконтроля при гипертонии. 18. Профилактика ишемической болезни сердца. 19. Обучение вопросам самоухода при сахарном диабете. 20. Урок здоровья для пациентов с сахарным диабетом. 21. Избыточная масса тела, как фактор риска развития заболеваний 22. Профилактика парентеральных гепатитов. 23. Профилактика туберкулеза. 24. Профилактика ВИЧ-инфекции. 25. Профилактика ЗППП. 27. Профилактика развития анемий. 28. Профилактика ожирения. 29. Профилактика рахита. 		

30. Профилактика гриппа.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	20	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы
- предметы ухода

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

3. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

4. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453957.html>

5. 6. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html>

Дополнительная:

1. Министерство здравоохранения российской федерации. Приказ от 27 апреля 2021 г. N 404н. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.12.2020 № 1307н "О внесении изменений в календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 125н"

3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 сентября 2020 г. № 925н “Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа”

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 сентября 2015 г. № 683н “Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях” 5. Федеральный закон от

21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021)

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

-наличие высшего или среднего медицинского образования, соответствующего профилю модуля «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах» и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-руководители производственной практики-специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none">- проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий;- проведение диагностики уровня индивидуального здоровья;- составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ;- составление режима дня для людей разных возрастов;- доступное, грамотное проведение лекций и бесед;- оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни;- проведение презентаций, тренингов;- участие в работе «Школ здоровья»;- участие в волонтерской деятельности,	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции.

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения. 	
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступное, грамотное проведение лекций и бесед; - оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни; - проведение презентаций, тренингов; - консультирование по вопросам рационального питания; - консультирование по вопросам планирование семьи; - участие в работе «Школ здоровья»; - участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения. 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, процессе внеаудиторной работы.
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступное и понятное объяснение значимости иммунопрофилактики; - доступное и понятное объяснение значимости и своевременности прохождения медицинских осмотров населением; - составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ; - консультирование по вопросам рационального питания, двигательной нагрузке; - участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в рамках профилактики инфекционных заболеваний; - участие в проведении диспансеризации населения; - документирование проведения профилактических прививок. -обоснованность выбора методов и форм проведения санитарно просветительской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	- письменный опрос; - устный индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - решение кроссвордов;
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	- решение ситуационных задач - проверка умений
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	демонстрировать практические навыки на муляжах. - ролевые игры моделирование трудовой ситуации -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	- мультимедийные презентации - работа на компьютере
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за результат выполнения задани	демонстрация умений	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9 Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОК 14 Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента	демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по профилактической сестринской деятельности
ОК 15 Организовать обучение и контроль знаний и умений подчиненных	Создание банка контролирующих заданий Проведение обучающих семинаров Проведение зачетов не менее 2 раз в год
ОК 16 Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе	Соблюдение правил деонтологии

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13-17